

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
И.о. директора  
МБОУ Кутейниковская ООШ  
Приказ от 27.08.2021 № 68



С.А.Видюков  
Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ  
Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начальное общее образование (4 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы по учебным предметам.  
Примерный учебный план: 1-4 кл./Сост. А. Л. Чекин. – М.:  
Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

### **Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 04.03.2019 № 1/19);
- Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 № 3/20)

### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № **1897** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № **115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № **254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № **766** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

**Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № **08-1404** «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № **НТ-393/08** «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № **ТС-945/08** «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
  - письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N **08-2595** "О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, и вариантах учебных планов".
  - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № **05-192** «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
  - письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № **03-510** «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик

Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

- письмо Минобразования Ростовской области от **17.05.2021 № 24/3.1-7095** «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г **№896** «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

**Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 **№ 740**);

- Учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

- Чекин А. Л., Математика. 4 класс: учебник: в 2 ч. / А. Л. Чекин. - М.: Академкнига/ Учебник. 2017;

- Чекин А. Л., Математика. 4 класс: метод, пособие для учителя / А. Л. Чекин, - М.: Академкнига / Учебник, 2014;

- Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/ О. А. Захарова — М.: Академкнига/Учебник, 2014;

- Математика. 4-й класс. Двухуровневые итоговые работы: учебно-методическое пособие/ под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014;

- Математика. Тематические тесты. 4-й класс. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие/ под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Издание 3-е, переработанное. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей:**

- формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать умение учиться;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- сформировать устойчивый интерес к математике.

На изучение математики в 4 классе выделяется 140 часов (4 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 4 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 23 февраля и 8 марта объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Элементы геометрии» сокращен на 2 часа, раздел «Повторение» - 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

## Содержание учебного предмета

### **Натуральные и дробные числа (16 ч)**

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

### **Действия над числами и величинами (34 ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

### **Величины и их измерение (21 ч)**

Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой ( $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ), часом и секундой ( $1 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$ ). Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

### **Элементы геометрии (22 ч)**

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Арифметические сюжетные задачи (22 ч)**

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость – время - расстояние, цена – количество - стоимость, производительность - время работы - объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ

решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

### **Элементы алгебры (16 ч)**

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

#### **Работа с данными (4 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схем.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

### **В области регулятивных УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **В области познавательных УУД:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;



- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **В области коммуникативных УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

#### **Выпускник научится:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;

- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Повторение (5ч)</b>				
1	01.09	Повторение. Таблица умножения	1	Фронтальный
2-3	03.09 06.09	Повторение. Геометрический материал	2	Групповой
4	07.09	Единицы длины, массы, времени	1	Фронтальный
5	08.09	Входная контрольная работа	1	Индивидуальный
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение (6ч)</b>				
6	10.09	Анализ контрольной работы. Когда известен результат разностного сравнения	1	Фронтальный
7	13.09	Когда известен результат разностного сравнения	1	Индивидуальный
8-9	14.09 15.09	Когда известен результат кратного сравнения	2	Фронтальный
10	17.09	Учимся решать задачи	1	Фронтальный
11	20.09	Самостоятельная работа «Задачи на разностное и кратное сравнение»	1	Индивидуальный
<b>Класс миллионов. Буквенные выражения (10ч)</b>				
12	21.09	Работа над ошибками. Алгоритм умножения столбиком	1	Фронтальный
13	22.09	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	Фронтальный
14	24.09	Тысяча тысяч или миллион	1	Фронтальный
15	27.09	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	Фронтальный
16	28.09	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	Фронтальный
17	29.09	Может ли величина изменяться?	1	Фронтальный
18	01.10	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Фронтальный
19	04.10	Зависимость между величинами	1	Фронтальный
20	05.10	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1	Фронтальный
21	06.10	Самостоятельная работа «Класс миллионов. Буквенные выражения»	1	Индивидуальный
<b>Задачи на куплю – продажу (5ч)</b>				
22	08.10	Работа над ошибками. Стоимость единицы товара, или цена	1	Фронтальный
23	11.10	Стоимость единицы товара, или цена	1	Фронтальный
24	12.10	Когда цена постоянна	1	Фронтальный
25	13.10	Учимся решать задачи	1	Фронтальный
26	15.10	Самостоятельная работа «Задачи на куплю -	1	Индивидуальный

		продажу»		
<b>Деление с остатком (14ч)</b>				
27	18.10	Работа над ошибками. Деление с остатком и деление нацело	1	Фронтальный
28	19.10	Неполное частное и остаток	1	Фронтальный
29	20.10	Остаток и делитель	1	Фронтальный
30	22.10	Когда остаток равен 0	1	Фронтальный
31	25.10	Когда делимое меньше делителя	1	Фронтальный
32	26.10	Контрольная работа за 1 четверть	1	Фронтальный
33	27.10	Анализ контрольной работы. Деление с остатком и вычитание	1	Фронтальный
34	29.10	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Индивидуальный
35	08.11	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	Фронтальный
36	09.11	Запись деления с остатком столбиком	1	Фронтальный
37	10.11	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Фронтальный
38-39	12.11 15.11	Поупражняемся в делении столбиком	2	Фронтальный
40	16.11	Вычисления с помощью калькулятора	1	Фронтальный
<b>Задачи на движение (7ч)</b>				
41	17.11	Час, минута и секунда	1	Фронтальный
42-43	19.11 22.11	Кто или что движется быстрее?	2	Фронтальный
44-45	23.11 24.11	Длина пути в единицу времени, или скорость	2	Фронтальный
46-47	26.11 29.11	Учимся решать задачи	2	Фронтальный
48	30.11	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	1	Индивидуальный
<b>Объем (10ч)</b>				
49	01.12	Работа над ошибками. Какой сосуд вмещает больше?	1	Фронтальный
50	03.12	Литр. Сколько литров?	1	Фронтальный
51	06.12	Вместимость и объем	1	Фронтальный
52	07.12	Кубический сантиметр и измерение объема	1	Фронтальный
53	08.12	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	Фронтальный
54	10.12	Кубический дециметр и литр	1	Фронтальный
55	13.12	Литр и килограмм	1	Фронтальный
56	14.12	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	Фронтальный
57	15.12	Поупражняемся в измерении объема	1	Фронтальный
58	17.12	Самостоятельная работа по теме «Объем»	1	Индивидуальный
<b>Задачи на работу (9ч)</b>				
59	20.12	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу	1	Фронтальный
60-61	21.12 22.12	Контрольная работа за 1 полугодие Работа над ошибками. Производительность - это	2	Фронтальный

		скорость выполнения работы		
62	24.12	Производительность - это скорость выполнения работы	1	Фронтальный
63	27.12	Учимся решать задачи	1	Индивидуальный
64	28.12	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1	Фронтальный
65	10.01	Разбиение многоугольника на треугольники	1	Фронтальный
66	11.01	Записываем числовые последовательности	1	Индивидуальный
67	12.01	Работа с данными	1	Фронтальный
<b>Деление столбиком (8ч)</b>				
68	14.01	Деление на однозначное число столбиком	1	Фронтальный
69	17.01	Число цифр в записи неполного частного	1	Фронтальный
70	18.01	Деление на двузначное число столбиком	1	Фронтальный
71-72	19.01-21.01	Алгоритм деления столбиком	2	Фронтальный
73	24.01	Сокращенная форма записи деления столбиком	1	Фронтальный
74	25.01	Поупражняемся в делении столбиком	1	Фронтальный
75	26.01	Самостоятельная работа «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком»	1	Индивидуальный
<b>Действия над величинами (9ч)</b>				
76	28.01	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	1	Фронтальный
77	31.01	Умножение величины на число и числа на величину	1	Фронтальный
78	01.02	Деление величины на число	1	Фронтальный
79	02.02	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Фронтальный
80	04.02	Нахождение части от величины	1	Фронтальный
81	07.02	Нахождение величины по ее части	1	Фронтальный
82	08.02	Деление величины на величину	1	Фронтальный
83	09.02	Поупражняемся в действиях над величинами	1	Фронтальный
84	11.02	Самостоятельная работа «Действия над величинами. Решение задач»	1	Индивидуальный
<b>Движение нескольких объектов (9ч)</b>				
85	14.02	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое	1	Фронтальный
86	15.02	Когда длина пройденного пути одинаковая	1	Фронтальный
87-88	16.02-18.02	Движение в одном и том же направлении	2	Фронтальный
89	21.02	Движение в противоположных направлениях	1	Фронтальный
90-91	22.02-25.02	Учимся решать задачи на движение	2	Фронтальный
92	28.02	Повторение по теме «Движение нескольких объектов»	1	Фронтальный
93	01.03	Самостоятельная работа по теме «Движение нескольких объектов»	1	Индивидуальный
<b>Работа нескольких объектов (5ч)</b>				
94	02.03	Работа над ошибками. Когда время работы	1	Фронтальный

		одинаковое		
95	04.03	Когда объем выполненной работы одинаковый	1	Фронтальный
96	09.03	Производительность при совместной работе	1	Фронтальный
97	11.03	Время совместной работы	1	Фронтальный
98	14.03	Учимся решать задачи	1	Фронтальный
<b>Покупка нескольких товаров (6ч)</b>				
99	15.03	Когда количество одинаковое	1	Фронтальный
100	16.03	Когда стоимость одинаковая	1	Фронтальный
101	18.03	Цена набора товаров	1	Фронтальный
102	28.03	Учимся решать задачи	1	Индивидуальный
103	29.03	Повторение по теме «Решение задач»	1	Фронтальный
104	30.03	Самостоятельная работа «Решение задач на куплю-продажу, производительность труда»	1	Фронтальный
<b>Логика (7ч)</b>				
105	01.04	Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора	1	Фронтальный
106	04.04	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1	Фронтальный
107	05.04	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1	Фронтальный
108-109	06.04 08.04	Учимся решать логические задачи	2	Фронтальный
110	11.04	Повторение по теме «Логика»	1	Фронтальный
111	12.04	Самостоятельная работа по теме «Логика»	1	Индивидуальный
<b>Геометрические фигуры и тела (7ч)</b>				
112	13.04	Работа над ошибками. Квадрат и куб	1	Фронтальный
113	15.04	Круг и шар	1	Фронтальный
114	18.04	Площадь и объем	1	Фронтальный
115	19.04	Измерение площади с помощью палетки	1	Фронтальный
116	20.04	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1	Фронтальный
117	22.04	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный
118	25.04	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач»	1	Фронтальный
<b>Уравнения (6ч)</b>				
119	26.04	Уравнение. Корень уравнения	1	Фронтальный
120	27.04	Всероссийская проверочная работа	1	Фронтальный
121	29.04	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Фронтальный
122	04.05	Повторение по теме «Решение задач»	1	Фронтальный
123	06.05	Разные задачи	1	Индивидуальный
124	11.05	Разные задачи	1	Фронтальный
<b>Повторение (11ч)</b>				
125	13.05	Натуральные числа и число 0	1	Фронтальный
126	16.05	Алгоритмы вычисления столбиком	1	Фронтальный
127	17.05	Действия с величинами	2	Фронтальный
128	18.05			

129-130	20.05 23.05	Как мы научились решать задачи на движение	2	Фронтальный
131	24.05	Как мы научились решать задачи на работу	1	Фронтальный
132	25.05	Как мы научились решать задачи на куплю-продажу	1	Фронтальный
133	27.05	Геометрические фигуры и их свойства	1	Фронтальный
134	30.05	Буквенные выражения и уравнения	1	Фронтальный
135	31.05	Учимся находить последовательности	1	Фронтальный



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 2 от 26 августа 2021 года  
Видюков С. А. Видюков  
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
И.Н Халаимова Халаимова  
подпись расшифровка